**Российская федерация**

Свердловская область

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 25 общеразвивающего вида

с приоритетным осуществлением познавательно-речевой деятельности

623950 г. Тавда ул. Дзержинского, 2-в телефон: (34360) 3-09-32

**Проект**

**«Малыш и LEGO»**

Руководитель проекта: воспитатель высшей квалификационной категории

Жаркова Наталья Николаевна

г. Тавда 2023 г.

Проект

**«Малыш и LEGO»**

Проект долгосрочный 1 месяц, практико – ориентированный, игровой.

**Участники проекта**

- дети 3-4 года;

- воспитатель;

- родители;

**Актуальность проекта.**

Дошкольное образование ставит перед собой цель – сформировать инженерное мышление у ребенка. А именно, воспитать человека творческого, с креативным мышлением, способным ориентироваться в мире высокой технической оснащенности и умеющим создавать новые технические формы. Инженерное мышление дошкольников формируется на основе научно-технической деятельности, такой как ЛЕГО – конструирование и другие виды конструирования. LEGO – конструирование, является основой образовательной робототехники, предназначенной для того, чтобы положить начало формированию у воспитанников целостного представления о мире техники, устройстве конструкций, механизмов и машин, их месте в окружающем мире. В дошкольный период закладываются фундаментальные компоненты становления личности ребенка. Поэтому так важно, как можно раньше начинать прививать интерес и закладывать базовые знания и навыки в области конструирования и робототехники.

**Проблема.** У детей младшего дошкольного возраста не сформированы творческо-технические навыки конструирования, дети не заинтересованы в конструировании, не испытывают радости от игры с конструктором.

**Цель проекта.** Формировать творческо-конструктивные способности детей 3 - 4 лет посредством использования конструктора LEGO в различных видах деятельности.

**Задачи проекта.**

-развивать у дошкольников интерес к конструированию;

- развивать конструктивное мышление;

-развивать любознательность, воображение, фантазию, самостоятельность;

-развивать мелкую и крупную моторику, память, внимание;

-расширять словарный запас;

- формировать у детей умение действовать с деталями и передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.

**Основные направления реализации проекта**

**Подготовительный этап**

1. Организация и оформление уголка «Легомания».
2. Подборка дидактических игр по LEGO – конструированию для детей младшего дошкольного возраста.
3. Подборка простейших схем, картинок для самостоятельной сборки построек.
4. Подборка LEGO сказок для совместного прочтения.
5. Подборка игр и упражнений для утренней гимнастики и занятий по физической культуре с элементами конструктора.
6. Оформление папки передвижки для родителей «Детское конструирование – что это такое», «Много LEGO не бывает»
7. Подготовка буклета для родителей «Игры с LEGO».

**Основной - Практический этап**

1. Совместные игры с детьми по ознакомлению с LEGO «По страницам LEGO сказок»

- Сказка первая «Знакомство»

- Сказка вторая «Где мы будем жить?»

1. Дидактические игры: «Чудесный мешочек», «Найди и назови», «Построй такой же».
2. Строительные игры: «Постройка домика для животных», «Загончик
3. для животных», «Ворота для машины Айболита»,

«Скамеечка узкая для Зайки длинное ушко», «Скамеечка широкая для Мишутки».

1. Конструирование: «Собачка», «Кораблик», «Домик», «Построй, не открывая глаз»
2. Коммуникативные игры: «Кто что умеет делать», «Найди кирпичик как у меня».
3. Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Теремок», С. Баруздин «Кто построил этот дом?», С. Я Маршак «Какими бывают молотки», В. Берестов «Серёжа и гвозди».
4. Отгадывание загадок о LEGO, о строительстве, чтение пословиц и поговорок о строителях, о труде.
5. Познавательно – исследовательские игры: «Спрячем и найдём», «Составь узор», «Разноцветные дорожки», «Тонет – не тонет»
6. Подвижные игры: «LEGO на голове», «Раз, два, три – доползи (добеги, допрыгай до LEGO постройки».
7. Здоровьесберегающие технологии – ходьба по коврику из LEGO, самомассаж рук и ног кирпичиками LEGO, нетрадиционный массаж ступней кирпичиками LEGO.

**Обобщающий этап**

1. Оформление выставки совместных работ с родителями «Строим дома»
2. Создание из LEGO героев сказки «Теремок».
3. Театрализация сказки «Теремок»
4. Фотовыставка для родителей «LEGO и я – друзья»
5. Выпуск буклета для родителей «Игры с LEGO»

**Заключительный этап:** оформление и презентация проекта.

**Результат**

1. У детей сформированы первоначальные творческо – технические навыки конструирования.
2. У детей сформирован устойчивый интерес к конструированию, основы конструктивного мышления.
3. Сформированы навыки действия с деталями, дети могут передавать особенности предметов средствами конструктора LEGO.
4. У детей значительно увеличился словарный запас, улучшилась общая и мелкая моторика.
5. В игре с конструктором дети проявляют самостоятельность, активность, собственный замысел.

**Список литературы**

1. Комарова Л.Е «Строим из Lego» (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора Lego).-М.; Линка Прес,2001г.

2. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду» Издательство: Мозаика-Синтез 2010г.

3.  Парамонова Л.А. «Теория и методика творческого конструирования в детском саду» М.; Академия,2002г.-192с.

4. Фешина Е.В.Лего-конструирование в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2012.-114с.

5. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью LEGO. – Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**«По страницам LEGO сказок»**

Сказка первая - «Знакомство»

Жила-была коробка. А в ней... Знаешь, кто там живёт? Маленькие человечки, смешные животные, птицы и насекомые. И ещё в коробке много разных кирпичиков с выступами, похожими на кнопочки. Давай заглянем в коробку и познакомимся с ними!

Тук-тук! Здравствуйте! Можно зайти?

Конечно, можно! — отвечают ЛЕГО - кирпичики.

— Здравствуйте! Добро пожаловать в страну сказок!

Все на свете в сказки верят! Открываем в сказку двери!

А в этой сказке не страшно?

Нет! Здесь нет плохих зверей! Лиса и волк мешали всем играть, и мы их выгнали! Пусть научатся себя вести, подобреют, а потом приходят.

В ЛЕГО столько доброты!

Дружат мыши и коты!

В сказке всем уютно жить,

Всем нам хочется дружить!

**Cказка вторая - «Где мы будем жить?»**

**I вариант.**

Человечки гуляли и веселились. Как здорово играть на солнышке! Но вдруг пошёл сильный-пресильный дождь! Куда деваться бедным человечкам? А если сделать домики из цветных кирпичиков? Построим?

Все мы смелые!

Ручки — умелые!

Смотри, какие красивые получились домики! Посели в них человечков. Всем им домики очень понравились. Человечки говорят тебе «спасибо»

Получилось так красиво! И сказали нам «спасибо»!

**II вариант.**

Человечки играли и веселились. Как хорошо играть под сол­нышком! Но вдруг пошёл сильный дождь.

— Что же делать? — заплакали человечки.

Тогда Петя, самый сообразительный и смелый среди человечков, сказал:

Нечего плакать! Надо строить домики!

А мы не знаем, как их строить! — не переставали плакать человечки.

— Вот как! — сказал Петя и начал складывать кирпичики. Человечки сразу перестали плакать и стали ему помогать. И

скоро они построили много-много домиков. Вот каких! Правда, красивые?

Получился целый город. И каждый человечек может выбрать домик для себя. С тех пор человечки так и живут в домиках.

Строю сам! Строю сама!

Хороши у нас дома!

Мы под дождиком не ноем:

Мы дома все вместе строим!

Спасибо мне, спасибо маме!

Ведь я расту вместе с домами!

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Игры по конструированию.**

**«Постройка домика для животных»**

Цель: Развивать умение детей строить домик. Учить выполнять постройку в нужной последовательности. Способствовать формированию совместной игры.

Материал: кубики и кирпичики, пластины.

Ход игры:

Посмотрите, идет дождь, и наш щенок Дружок промок, он сидит под деревом и дрожит. Ему нужно построить тёплый домик – будку.

Воспитатель предлагает построить домик для собачки. Дети сами подбирают материал, сами придумывают дом.

**«Загончик для животных»**

Цель: Учить строить из вертикально поставленных кирпичиков. Воспитывать бережное отношение к постройке. Активизировать словарь: кирпичик, загончик.

Материал: кирпичики

Ход игры:

Воспитатель приносит набор пластмассовых домашних животных и предлагает построить для них загон, чтобы они не разбежались, чтобы их не съели волки. Строить надо из кирпичиков, поставленных вертикально.

**«Ворота для машины Айболита»**

Цель: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладётся ещё один кирпичик.

Материал: кирпичики

Ход игры:

Внимание в зоопарке заболел тигр. Добрый доктор Айболит едет на машине, чтобы вылечить больного. Машина въезжает в парк, деревья мешают проехать дальше, нам с вами необходимо построить ворота для машины. Дети предлагают свои постройки.

**«Скамеечка узкая для Зайки длинное ушко, скамеечка широкая для Мишутки».**

Цель: Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырёх кирпичиков и двух пластин.

Материал: кирпичики, пластины.

Ход игры:

В гости к детям приходят весёлые игрушки, которые рассказывают детям о том, что в лесу нет даже скамеечек. Воспитатель предлагает детям построить для зайки узкую скамейку, а для мишки – широкую скамейку. Дети сами подбирают материал для строительства.